

督导与诊改简报

2024 年第 3 期（总第 39 期）

长沙民政职业技术学院

2024 年 6 月 10 日编印

教育 教学 资 讯

★ 5 月 4 日，电子信息工程学院物联网应用技术专业 2021 级学生曹敬宇，作为湖南省高职高专学生唯一代表，入选《人民日报》2022—2023 学年度国家奖学金获奖学生代表百人名录。曹敬宇同学曾获中国国际大学生创新大赛（2023）国赛金奖、2022 年全国大学生技术创新创业大赛国赛一等奖。专注创新创业与学科前沿，参与发表国家软件著作权 5 项，作品著作权 2 项，国家商标 2 项，志愿服务时长累计 271 个课时。

★ 由紫光旗下新华三集团和全国高等院校计算机基础教育研究会联合主办的“新华三杯”全国大学生数字技术大赛在杭州落下帷幕，软件学院教师陶志勇、唐铁斌指导计算机网络技术专业李归归、陈涛、梁帅、黄莹莹、陈峰、林智军同学在 3 万多名参赛选手中脱颖而出，荣获“新华三杯”全国大学生数字技术大赛个人赛一等奖 2 项，团体赛全国一等奖 1 项，二等奖 1 项。

★ 近日，共青团长沙市委下发《关于命名表彰 2023 年度长沙市青年岗位能手的决定》（长团发〔2024〕4 号）文件，商学院电子商务专业苏俊辉、软件学院 21 级姚浩军、22 级石涛两位同学凭借在长沙市第二届职业技能竞赛网络安全（双人项目）中的出色表现被授予“长沙市青年岗位能手”的称号。

★ 由湖南省语言文字工作委员会、湖南省教育厅联合主办的 2023 年湖南省中华经典诵写讲大赛成绩揭晓。在全省 4000 多个参赛

作品中，我校 8 项“诵读中国”经典诵读作品共获特等奖 1 项（全省高职组仅 2 个），一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。“诗教中国”诗词讲解大赛未设特等奖，我校提交的 6 项作品一举斩获一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。“笔墨中国”书法大赛获二等奖 1 项，三等奖 3 项。其中，代静、胡芳老师指导的经典诵读作品《蜀道难》获“诵读中国”经典诵读大赛留学生组特等奖；黄立霞、龙国莲老师分别指导的诗词讲解作品《山居秋暝》、《诗以观礼——〈客至〉》均获“诗教中国”诗词讲解大赛大学生组一等奖，谭晓溪老师指导的诗词讲解作品《早发白帝城》获“诗教中国”诗词讲解大赛留学生组一等奖；卢如华老师指导的楷书中堂《爱莲说》获“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类大学生组二等奖。这是自本赛事举办 5 年来我校又一次取得的优异成绩，在高职院校中整体获奖荣誉再度保持遥遥领先。

★ 2024 年职业教育活动周正式启动。根据《湖南省教育厅等十部门关于做好 2024 年湖南省职业教育活动周相关工作的通知》文件精神，学校围绕“一技在手，一生无忧”的主题举办 2024 年职业教育活动周主题展。本次主题展聚焦“双高计划”建设成果、教师团队打造、大国工匠培养等内容，全面展示了学校在教育教学改革、科研能力提升、师资队伍建设、人才培养等方面取得的丰硕的成果，成为社会各界和广大师生了解学校、体验职业教育、共享职业教育成果的窗口，达到展成果、扩影响、促提升的目的。

★ 5 月 18-19 日，首届“数字科技殡葬”研讨会在长沙开幕，来自全国各地的殡葬行业专家、学者、相关部门及企业代表及政府等 200 余人齐聚一堂，共同探讨数字科技赋能传统殡葬行业，引领行业创新发展。本次研讨会在中国全面进入国际互联网 30 周年之际，在建设“数字中国”的大背景下举行，旨在加强殡葬行业的数字化建设，推动“互联网+殡葬服务”的发展，促进殡葬行业向“轻物质重精神，

轻形式重内容，轻载体重传承”的方向转型发展。

★ 为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的文件精神，加强和改进新时代学生心理健康教育工作，5月19日，全国高职院校心理健康教育课程与教材建设交流会在我校顺利召开。省委教育工委宣传部部长、省教育厅思政处处长甘文波，高等教育出版社高职事业部副主任高建出席会议并讲话，学校党委书记李斌致欢迎辞。

★ 5月21日至23日，第十届中国国际养老服务业博览会在北京国家会议中心举行。本届博览会由中国社会福利与养老服务协会主办，北京中福长者文化科技有限公司承办。第十一届全国政协副主席张梅颖、国际老龄联合会董事Ad van Berlo、中国社会福利和养老服务协会会长吴玉韶、北京航空航天大学陈殿生教授等中外领导、嘉宾来学校展台参观指导，多家媒体对我校进行了采访。应中国社会福利与养老服务协会邀请，我校承办了“养老服务专业队伍建设主题交流分享会”主题论坛，党委书记李斌作为特邀嘉宾出席了本次博览会。博览会上，我校重点从学校智慧健康养老服务与管理专业群建设、人才培养模式与创新、产教融合、科教融汇、国际合作与交流、社会服务与影响力、双创实训体系的康养大数据平台等方面取得的成果进行了展示。通过“养老服务人才校企合作对接会”活动，我校与石家庄市老年养护院完成了校企合作的签约仪式。

★ 为贯彻落实党的二十大精神，积极应对人口老龄化国家战略、推动实现全体老年人享有基本养老服务的工作部署，聚焦新时代长者日益增长的养老服务新期待和培育养老新业态的需求，5月21-23日，第十届中国国际养老服务业博览会在北京国家会议中心召开。我校党委书记李斌教授应邀出席，并在养老服务专业队伍建设主题交流

分享会上作主旨演讲。

★ 学校与老挝老德职业技术学院签约共建机电一体化专业。老挝教育体育部职业教育司副司长普赛·波隆、老挝老德技术学院院长坎萨维·龚拉翁，陈静彬校长、刘亚琴副校长出席签约仪式。王庆国副校长主持签约仪式。

★ 5月26日，华为ICT大赛2023-2024全球总决赛颁奖典礼在深圳圆满落幕。我校软件学院王琳老师指导的云计算2231班朱真浒、储俊旭、肖志文荣获计算赛道二等奖。值得一提的是，此次获奖是继2022年全球总决赛后，软件学院学生再次获得华为ICT大赛全球二等奖。

★ 在教育部和人力资源和社会保障部的共同指导下，由中华职教社主办的第七届中华职业教育创新创业大赛圆满落幕。我校民政与社会工作学院刘红波老师指导的《麦田公益-专业社工+数字技术赋能农村留守儿童模式创新者》项目荣获国赛金奖。

※

※

※

**督 导 听 课
数 据**

表 1 全校听课情况表

(听课对象：全校授课教师)

督导类别	校内教师听课数量 (10-13周)	评课平均分
专职督导	89	89.1
校级兼职督导	73	87.07
院级督导	110	91.02
同行评教	169	93.51
全校督导数据	441	90.18

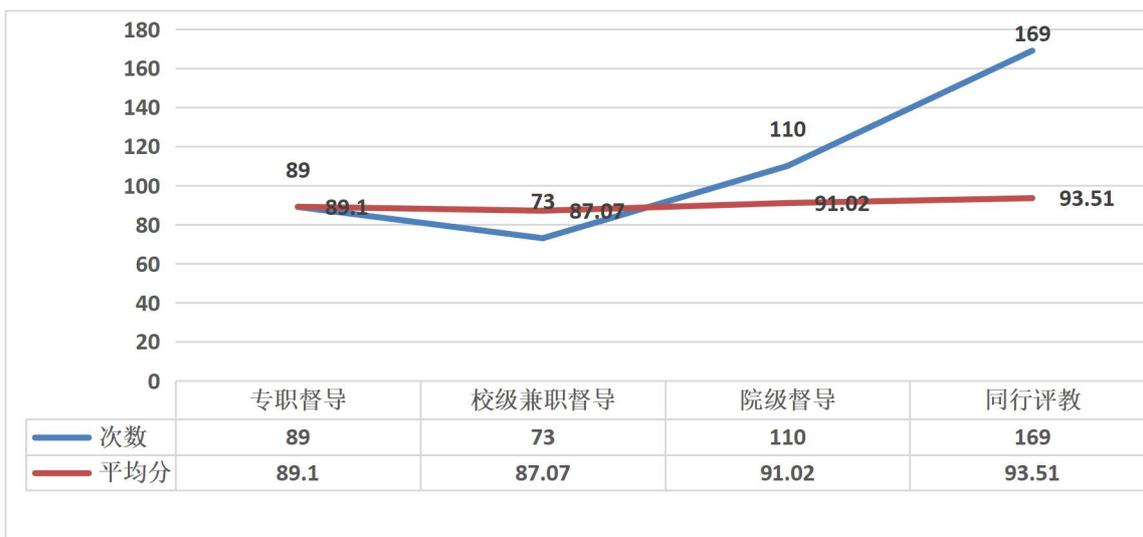


图 1 全校级听课及评分情况

表 2 校级专、兼职督导听课情况表

(按开课单位统计，时间 10-13 周)

序号	开课单位	专职督导听课数	专职督导平均分	兼职督导听课数	兼职督导听课平均分
1	民政与社会工作学院	3	89.33	4	88.75
2	医学院	7	90.43	4	91.25
3	艺术学院	7	88.86	3	88.33
4	商学院	7	90.29	12	87.25
5	财经管理学院	6	89.33	2	88
6	通识教育中心	14	89.29	2	89.5
7	信息处	3	86.67	0	0
8	体育部	7	91	1	89
9	外语学院	13	89.46	13	86.73
10	电子信息工程学院	11	88.18	14	82.29
11	软件学院	8	89.29	3	88
12	马克思主义学院	1	90	14	85.79
13	保卫部、武装部	0	0	0	0
14	殡仪学院	1	86	0	0
15	学生工作部	0	0	1	80
16	国际交流处(国际教育)	1	89.2	0	0

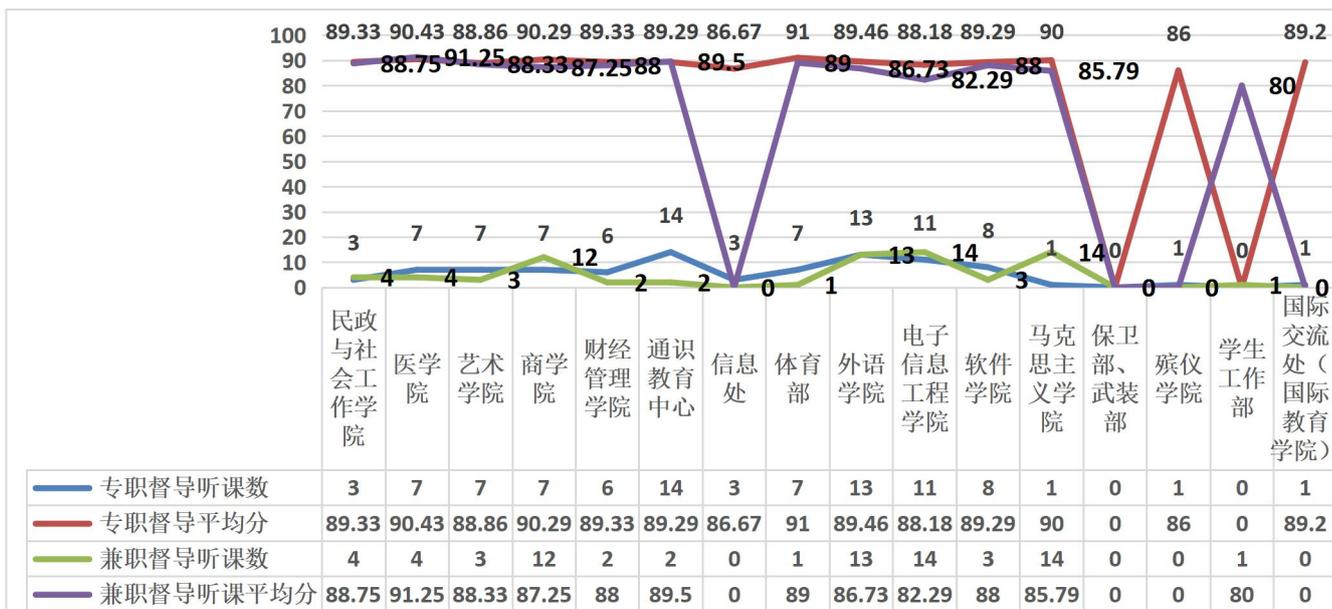


图2 校级专、兼职督导听课情况

表3 院级及同行教师听课情况表

序号	开课单位	院级督导听课数	院级督导平均分	同行教师听课数	同行教师平均分
1	民政与社会工作学院	4	91.25	2	95.5
2	医学院	10	90.67	29	93.41
3	艺术学院	0	0	27	94.7
4	商学院	13	91.69	55	93.15
5	财经管理学院	2	92	14	92.84
6	通识教育中心	32	88.63	12	94.42
7	信息处	0	0	0	0
8	体育部	7	91.86	15	91.53
9	电子信息工程学院	4	89	4	92.5
10	软件学院	11	92.82	3	94.33
11	马克思主义学院	17	91.65	1	94
12	外语学院	4	89	7	92.21
13	国际交流处(国际教育)	3	95.67	0	0
14	学生工作部	0	0	0	0
15	保卫部、武装部	0	0	0	0
16	殡仪学院	3	88	0	0

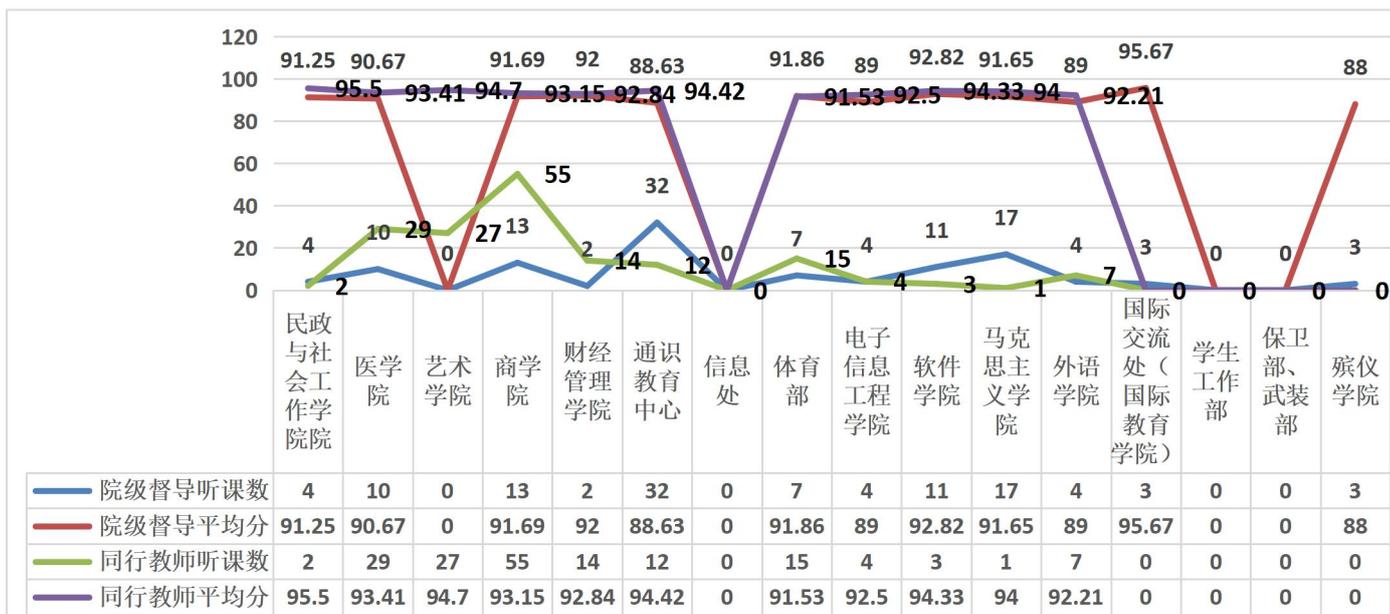


图 3 院级及同行教师听课情况

※

※

※

第 1 组

督导评教 评学

一、总体情况

10-13 周，对口商学院、民政与社会工作学院、殡仪学院、艺术学院、马克思主义学院和学生工作部专职教学督导共听课 21 节。从听课和巡视检查的情况来看，教学与教学管理工作井然有序。

二、分院巡查与听课情况

商学院

李旭老师的《经济学基础》课，课堂设计合理，引用生活中的实例较好地辅助了 GDP 的概念和核算方法的讲解，重点突出，深入浅出，师生互动交流好，学生参与度高，并较好地结合课程内容适时引入了课程思政。曾娟晖老师的《国际商务谈判》课，插播的视频、选用的案例和 PPT 设置的动画显示都较好地辅助了重点内容的讲解，较好地

利用职教云平台组织课堂讨论，课堂气氛活跃。周玉梅老师的《物流数据统计与分析》课，对数据统计与分析的示范操作讲解详细，注重引导和启发学生思考，PPT层次清晰，重点突出。李婷婷老师的《物流运筹学》课，备课认真，理论讲授和学生练习交替进行，有利于学生巩固相关知识。

民政与社会工作学院

李永强老师的《民政工作原理与实务》课，讲解详细，注重引导和启发学生参与互动交流，课堂气氛较活跃。唐海鸥老师的《图形创意C》课，课堂组织管理较好，讲课有激情，对图形案例的分析讲解详细，PPT层次分明，重点突出。

艺术学院

喻冰如老师的《设计创意》课，讲课有亲和力，引用的设计创意案例丰富，讲解详细，互动交流较为活跃，结合案例的讲解较好地引入课程思政。柳傲老师的《艺术设计概论》课，课堂组织管理较好，讲课有激情，选用的艺术设计作品案例较好地辅助课程内容的讲解，插播的视频既很好地结合学生所学专业，又具有励志的效果，学生关注度较高。

马克思主义学院

毛瑞琪老师的《思想道德与法制》以老带新公开课，选用的案例较好地结合学情，很好地辅助了相关内容的讲解，利用职教云平台等方式开展课堂讨论，师生互动交流好，课堂井然有序。

三、存在的问题与改进意见

1. S21-505 教室的屏幕偏低，课桌上的电脑显示屏遮挡了屏幕的下半部，控屏系统又尚未安装好，影响授课效果。

2. 部分课程的 PPT 有待改进，存在的主要问题是页面中的字号偏小、或文字与背景的对比度不够、或内容的序号不规范、或授课时 PPT 未采用播放模式等。

3. 学校的大部分教学楼没有电梯，师生上下楼不太方便，特别是少数腿部残疾的学生更是困难。为进一步改善师生的工作和学习条件，若学校经济条件允许，建议考虑对 6 层以上的教学楼增设电梯。

（专职教学督导 符卓供稿）

第 2 组

一、总体情况

10-13 周，对口财经管理学院、医学院、信息处、创新创业学院、通识教育中心、体育部的专职教学督导共听课 33 节。

从听课检查的情况来看，大部分教师教学能力较强，上课认真，绝大多数教师都能严格按照专业人才培养方案和课程标准进行课程的整体设计与课堂教学，教学文本资料基本齐全。

二、分院巡查与听课情况

财经管理学院

刘玉龙老师的《绩效管理与评估》，官翊老师的《社会保障基础与实务》，两位老师都是带病上课，其精神可嘉，令人敬佩。涂艳艳老师的《证券投资分析》课，每次课前的“财联社早报”解读安排恰当且效果好，当日股票行情分析具体细致，学生能够运用所学知识来分析实际问题。

三位老师都具有一定的教学经验，上课认真，课堂组织完整，课堂管理较为严格，教学目标明确，知识与能力等教学元素定位准确，讲解清楚。官翊老师恰当的板书有效的突出了重、难点，效果较好。课堂上做到讲授、导学、实践有机结合，理论联系实际，突出学生专业技能的培养。教学安排紧凑，师生互动良好，学生听课认真。

医学院

康丹老师的《护理学基础①》，刘新舟老师的《康复评定技术》，课前准备充分，课堂管理严格，教学组织完整，教师上课认真，教学内容条理清晰，PPT图文并茂、层次分明，理论讲解细致具体，实操演示认真规范。教学内容直接对接工作需要，理论联系实际，突出学生专业技能的培养。课堂上师生互动良好。教学效果好。

信息处

范舜老师《信息技术》课程，教学内容为考前复习及系统操作模拟考试。教师课堂管理严格，讲解与指导认真，教学过程体现了任务驱动，将有效知识与技能训练紧密结合，突出了学生专业技能培养的目标。

通识教育中心

黄海老师和王芳老师的《大学语文》，教学目标明确，课堂结构完整，教学组织严谨。课程导入自然贴切，讲课语言规范、条理清晰，层次分明，注重启发性。重、难点把握准确，知识点安排合理。师生互动良好，善于激发学生探索欲望，培养学生发现、分析和解决问题的能力。讲课生动流畅，紧贴现实生活。PPT课件清晰明了、图文并茂。学生听课认真。

创新创业学院

常茨坪老师《创业基础》课，教学中能根据学情与教学内容进行课程设计，课程导读自然贴切，教学内容紧贴现实生活。课堂上能较好的引导学生认知社会与职业生涯。师生互动良好，课堂气氛较为活跃。

体育部

韩飞老师的《男子篮球②》课与翁优老师的《羽毛球模块②》，教师能提前到达教学场所，课前准备充分。有符合课程标准的授课计

划，有与授课计划基本同步的教案，课堂基本要素完整，课堂组织规范，有课程内容介绍，有准备与热身，能合理安排讲解、示范与训练的时间。教师课堂管理严格，学习与训练结合，讲课中语言表达简洁流畅，动作示范标准，个别指导认真。整个教学过程组织安全有序。

三、存在的问题与改进意见

1. 仍有少数学生带早餐、食品进教室。

2. 部分教师课程内容过于简单，信息量与深度不够。少数课程教师教案、课件少有更新，教师课堂教学过于呆板，不够生动，特别是共享教案、共享 PPT 的课程教师发挥拓展不够，少数有照本宣科的现象。（**专职教学督导 蒋尚文供稿**）

第 3 组

一、总体情况

10-13 周，对口软件学院、电子信息工程学院、外语学院、国际教育学院、保卫部的专职教学督导共听课 35 节，其中包括学校公开课听课 2 节。听课之余，巡查了部分教学楼栋，整体情况较好。

二、分院巡查与听课情况

软件学院

符春老师主讲的《Linux 基础》课程，教学内容熟悉，教学时间安排合理。教学过程中利用 PPT 讲解操作类命令的功能与格式，利用操作界面演示、讲解其命令的应用，利用屏幕笔及不同的色彩在其上标识、写字，有利于学生观察、理解。教师讲解清晰，层次分明，注意了讲解过程中的与学生的交流沟通，学生练习过程中及时跟进指导。邓河老师主讲的《关系数据库》，课程内容熟悉，操作演示熟练，讲课思路清晰，核心问题阐述清楚，学练结合贯彻较好，学生练习过程中及时跟进，共性问题统一解答，学生练习普遍比较认真。课堂教学表现突出的还有程玉柱老师等。

电子信息工程学院

王优优老师主讲《电气控制》课程。针对学生较难理解的电气控制线路，教师采用按设计要求逐个画出由各个控制电器组成的控制线路，边讲边画边启发学生思考。在对控制线路工作原理的描述过程中，注意了专业术语的说明。教师叙述清楚，重点突出，师生互动较好。宋晓红老师主讲的《电路板测量与绘图》，对两者形态的电子元件的PCB制作的方法与流程讲解详细，演示说明到位，对设计中可能遇到的问题进行了分析，教学任务明确，学练结合，理实一体课程教学特色明显，学生操作练习普遍比较认真。课堂教学表现突出的还有方跃春、王浩等老师。

外语学院

张弛老师主讲《音乐基础》，讲课投入，感情充沛，教师以较扎实的音乐理论向学生展示了音-音程-和弦的基本概念与音乐发展的进程，教师的知识领域比较宽广，讲解清晰，语言生动，弹奏优美，与学生有较好的互动，课堂气氛活跃。朱丹老师主讲的《跨文化交际与沟通》课程，教学准备充分，教学内容丰富，教学过程组织科学有序。教师以饱满的热情、丰富的肢体语言与学生分享了中日两个不同文化背景下青年人的婚恋价值观，讲课中既有中日文化差异的分析，更有大量的日语的词法、语法的运用，使学生既了解了日本文化的特点，又获得了语言的学习和进步。教师不断变换自己的教学方式，与学生有着友好的沟通与交流，课堂气氛活跃。课堂教学表现突出的还有李恩慧、廖优妮、刘彬等老师。

医学院（公开课）

田可人老师主讲的《运动康复》，通过回顾运动的益处、风险、防护、急性期处理引出运动损伤的康复主题，在肩部损伤与康复的介绍中，教师通过对肩部解剖、症状分析与诊断等，与学生分享了大量

的医学知识，教师课程内容娴熟，讲解深入，表达准确，凸显了教师较扎实的医学基础理论与实践经验，积极引导學生思考讨论，有效地帮助學生理解课程内容，教学效果好。

体育部（公开课）

梁展博鑫老师的《飞盘②》，课程设计合理，整个教学过程按计划执行，教师讲解、示范、引练、指导认真、到位，学生练习有条不紊，严守纪律，作风优良，呈现出体育课运动育人的精神风貌。

三、存在的问题与改进意见

1. 学生带早餐进教室、实训室的现象依然存在，学生穿拖鞋进教室的现象也时有发生。希望我们的老师要予以关注并干预、批评。

2. 少数8点上课的一年级学生早自习下课时间过迟，因转场时间不足导致第一节课迟到，建议这部分学生早自习应在7:30下课。

3. 上课需使用仪器设备（含硬件、软件）的课前一定要仔细检查其状况，确保上课时仪器设备的正常运转。（**专职教学督导 邓允 供稿**）

※

※

※

今天您能叫出多少个学生的名字？

**特 约
各抒己见**

大约十二、三年前，我所工作的江苏某高职院校的党委书记在全校教职工大会上提出这样一个问题，你如今能叫出多少个学生的名字？全场一片哗然。随后，书记语重心长地说，要关心学生的成长和进步，首先要了解学生，熟悉学生，熟悉学生应该从认识学生开始。书记给所有任课教师下达了一个任务，要求大家在每个学期的教学过程中，至少能随意叫出50个学生的名字。

对一个老师而言，能记住学生的姓名，是一种教育智慧，相当于给学生一个巧妙的赞美，同时，也是教师礼仪很重要的组成部分。老

师在自己的教学职业生涯中，要努力培养自己的记住人名的技能，能随意叫出学生的姓名，让每一个学生都感受到来自老师的尊重与关注。

记住学生的名字，可以促进学生健康心理的形成。上课过程中，提问问题时能叫出学生的名字，学生会感到特别的亲切，他也会很自信，而认真地回答老师提出的问题。记住学生的名字，是教育公平的体现；记住学生的名字，是沟通师生情感的纽带；记住学生的名字，是新时代尊师爱生的需要；记住学生的名字，能激发学生发奋学习的内生动力。人际交往中，那些能准确记得每一个人名的人总会受到人们的赞许和欢迎。一个能记住学生名字的老师，学生一定会永远记住他。

在课堂上，尤其在课下和学生相遇时，一个老师能熟练准确地叫出学生的名字，这个老师的教学将走向成功，因为他给了学生足够的尊重，学生也会回报他足够的信任。而师生之间互信机制的建立则是教育成功的基础。

那么，怎样才能多记住一些学生的名字呢？笔者任务可从以下几个方面做些尝试。其一，与学生第一次见面时，花5-10分钟时间让学生做一个简单介绍；其二，做一个学生花名册，附上学生的照片、电话号码等基本信息，用于平时作业计分、课堂提问等情况的记载；其三，要求学生按座次表就坐，经常拿着座次表对照学生点名回答问题等；其四，多一些与学生接触的机会，如课前早10分钟左右进教室，与学生交流教学、生活等方面的一些话题。（本报特约评论员 邓允）

※

※

※

优 秀 案 例
赏 析

构建 1234 红色文化铸魂育人模式

助力提升学院人才培养质量

一、案例背景

党的十八大以来,习近平总书记高度重视红色文化的传承与发展,“红色足迹”遍布了西柏坡、沂蒙、古田、延安、遵义等众多革命圣地,并曾在全国两会上指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”2020年,习近平总书记在视察湖南时强调,要用好红色资源,讲好红色故事,搞好红色教育,让红色基因代代相传。

湖南是一方红色热土,有着丰富的红色文化资源,蕴含着丰富的政治智慧和道德滋养,是一个精神的丰碑、思想的宝库和常学常新的生动课堂。高校作为青年学生成长成才的重要场所,担负着为党育人、为国育才使命。因此,在青年大学生中开展红色教育,用红色文化铸魂育人,引导青年大学赓续红色血脉,传承红色基因,培养和造就一批具备共产党人价值观的青年马克思主义者和可靠接班人,对于新时代解决“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这一教育根本问题具有深远的历史意义和重要的现实意义。

二、主要举措

本案例提到的“1234红色文化铸魂育人模式”即:一条红色文化教育主线、课堂教学和第二课堂两种课堂、三门红色特色课程、四个红色文化教育阵地。案例以湖湘红色资源为基础,以红色文化教育为主线,一是通过开展红色文化育人活动,以红育人,以文化人,引领学生传承红色基因,擦亮育人底色;二是通过在思政课、课程思政、专业思政元素库建设中融入红色资源、开辟红色教育第二课堂,打造课堂教育教学和第二课堂相结合的2种课堂,将红色文化资源优势转化为实践教学优势,深化红色育人效果,形成育人合力;三是开发红色特色选修课《湖湘文化》《中国故事外语讲》《红色旅游》等课程,加强红色特色课程建设,用好用活红色资源,打造学生喜欢的3门“红色课程”;四是通过强化红色书屋、党建文化长廊、党员活动室和寝

室一站式社区 4 个红色文化育人功能，夯实阵地建设，拓宽育人渠道，把红色文化铸魂育人渗透到人才培养全过程，构建 1234 红色文化铸魂育人模式，助力提升学院人才培养质量。

（一）活动赋能 擦亮育人底色

红色文化作为一种文化资源，主要有革命旧址遗址、博物馆、纪念馆、革命人物故居等物质文化资源和红色故事、红色家书、革命精神、制度等非物质文化遗产两种表现形态，蕴含着深厚的家国情怀，具有重要的文化育人功能。外语学院以湖湘红色文化资源为基础，以红色文化教育为主线，开展“学、讲、展、行”四个位一体红色文化育人活动，可以为大学生提供丰富的精神滋养、价值引领和力量源泉。

“学”即红色学习。将每周二下午设为“红色文化学习日”，依托主题班会、党团活动、兴趣小组等多种形式开展红色经典著作、红色主题影片、红色人物事迹等红色文化学习活动，将红色文化学习融入日常思想政治教育中，构建多维度红色文化教育，促进班级团支部、学生党员、团学干部、入党积极分子等学生群体深学党在各个时期的创新理论成果，领悟中国共产党人的精神谱系，补足精神之钙。

“讲”即红色宣讲。以讲带学，通过邀请党史方面的资深专家、党员进校讲党课，引领青年大学生了解历史、感知历史，将红色基因根植于学生内心；培养选拔一批优秀的师生，组建学院红色文化微宣讲团，在开学季、德育活动月等重要时间点，开展红色历史微宣讲、红色经典诵读会、红色故事我来讲等红色文化宣讲活动，以图、文、声、影并茂的形式带领学生沉浸式体验历史，缅怀革命先烈，重温革命事迹，点燃革命薪火，进一步坚定理想信念。



图 4：红色文化学习活动



图 5：“红色故事我来讲”活动

“展”即红色展览。结合实际，依托学校革命人物馆、香樟树下艺术馆或师生主要出入口等场地，在党的生日、国庆等一些特殊的节日来临之际开展红色文化宣传展，营造浓厚的红色文化育人氛围，以“红色浸润”的方式引领广大青年大学生沉浸式体验红色文化蕴含的革命理想，继承先辈意志，勇担复兴重任。

“行”即红色实践。充分利用专业实践周、入党积极分子培训、主题党日活动、主题团日活动等集体活动，分期分批组织学生到红色教育基地参观学习，接受红色教育，开展红色实践，感受红色力量；宣传动员青年大学生利用寒暑假假期寻访家乡红色人物，走进家乡红色基地，通过原型探访、实地体验、基层宣讲、短视频制作等形式探寻中国共产党人精神谱系的伟大精神，追寻红色记忆，传承革命精神，汲取奋进力量；依托“三下乡”、“志愿服务”“社会实践”活动，开展红色调研、义务支教等红色文化实践活动，体验红色传统，接受红色文化熏陶，赓续红色血脉。



图 6：学生在长沙市雨花区香樟路社区、香樟小学开展红色实践

（二）打造阵地 夯实育人载体

进入大学后，教室和宿舍成了学生日常学习和活动的主要场所。根据这一特点，学院特别创设了四个开放式红色文化育人阵地：红色书屋、党建文化长廊、党员活动室和寝室一站式社区。红色书屋每天下午面向学生开放，供学生阅读红色书籍、举办红色读书分享会等；党员活动室、寝室一站式社区每月举办一次红色文化主题活动，让学生接受革命传统教育、爱国主义教育；党建文化长廊以教学楼走廊墙面为载体，以红色文化为主要内容，制作党史学习教育园地和党的精神谱系、廉洁文化、时事政治等主题宣传栏，学生每天出入教学楼，抬头间都能感受到红色文化及其精神力量，引领青年大学生当好红色基因的传承者和实践者。



图 7：依托“寝室一站式社区”开展红色人物事迹学习活动

（三）融入课堂 拓展育人渠道

课堂教学对大学生的世界观、人生观、价值观的形成有着重要的影响。

第一，学院积极发挥思政课教学主阵地作用，结合思政课的授课内容，将红色文化融入思政教学，将红色事件、红色人物、革命故事等红色精神穿插其中，鼓励学生分享自己对红色文化的所学所感所悟，开展课堂讨论互动，引导学生进一步树立和坚定理想信念。

第二，学院牢牢把握专业课堂教育这一重要途径，以课程思政为导向，深入剖析专业理论知识中所蕴含的红色文化内容和精神，挖掘红色资源思政元素，积极开展课程思政，建立专业课课程思政元素库，将红色文化资源优势转化为课程思政实践教学优势，积极发挥课堂主渠道作用，以“润物细无声”的形式引领学生传承红色基因。



图 8：旅游管理专业学生到长沙橘子洲头开展红色实训课程

第三，学院在加强红色特色课程建设开展创新性探索，开设红色特色选修课《湖湘文化》《中国故事外语讲》《红色旅游》等课程，充分发挥专业选修课的红色底色功能，用好用活红色资源，打造学生喜欢的“红色课程”，促进红色文化入耳、入脑、入心。

第四，开辟红色教育第二课堂。以立德树人为根本任务，以红色教育为主线，以“读红色经典著作、观红色主题影片、讲红色人物故事、进红色文化场馆、寻访红色足迹”等活动为抓手，积极发挥第二课堂育人优势。

三、案例成效

学院坚持“为党育人、为国育才”初心，聚焦立德树人，提升组织育人，充分发挥课程育人、活动育人、实践育人合力，把红色文化铸魂育人这一主线渗透到人才培养全过程，构建“1234 红色文化铸魂育人模式”，以红育人，以文化人，协同推进“三全育人”已显成效。

（一）红色文化育人活动影响力广泛。自实施红色文化铸魂育人以来，学院依托红色书屋、党建文化长廊、党员活动室和寝室一站式

社区 4 个红色文化育人阵地，围绕红色文化教育为主线共计开展了 20 场红色文育人活动，学生参与度高，覆盖面广，营造了浓厚的红色文化育人氛围。其中活动新闻通稿受到校外媒体新湖南报道 11 场，点击最高达 8 万多人次，《长沙民政职院外语学院党总支大力实施红色文化铸魂育人工程》一文在湖南日报进行了报道推荐，形成了良好的社会影响力。



图 9：湖南日报报道学院实施红色文化铸魂育人工程成果

(二) 学生奋斗拼搏精神明显提升，在专业技能比赛获奖率 100%。2023 年，在湖南省职业院校职业技能大赛中，学院参赛选手获奖率 100%。其中一等奖 5 项，二等奖 7 项；在全国行业级大赛中，学院商务日语专业学子获特等奖 1 项、二等奖 1 项；空乘专业学子获一等奖 1 项、二等奖 1 项。在湖南省大学生学习贯彻党的二十大精神——“用英语讲好湖南故事”短视频大赛中，学院学子获得一等奖 1 项，三等奖 1 项。

(三) 红色特色课程选课率高。开设的红色特色选修课学生选课率达 100%。其中《湖湘文化》获评校级精品在线开放课程、优质继续教育网络课程。

(四) 学院学生参加社会志愿服务人数增加。98%以上师生为注册志愿者，分层组建了 4 支志愿服务团队，开展助残、助小、支教、

宣传等志愿服务，学生定期前往长沙市爱萌特殊儿童康复机构开展关爱孤独症儿童志愿服务，组织学生前往汽车站、火车站等开展“暖冬行动”春运志愿服务，或到社区、周边小学等地开展各类志愿服务，学院青年志愿服务队曾获湖南省雷锋志愿服务“银奖”。预备党员欧阳娜盟志愿支西，参与西部计划，扎根基层，为乡村振兴和社会主义现代化强国建设贡献自己的青春力量。



图 10：外语学院志愿服务获湖南省雷锋志愿服务“银奖”

(五)学院毕业生就业率高。2023 届毕业生中就业困难学生 100% 就业，学院整体就业率达 98.13%，位于学校第一，受到学校表彰。学院大一新生入党申请书的提交比率比往年增加。

(案例撰写：外语学院 彭红艳 王峰)